



**Osnovna škola Jagodnjak**

Borisa Kidriča 57

31 324 Jagodnjak

Telefon: 031/745 - 063; Fax: 031/745 - 027

<http://os-jagodnjak.skole.hr> ; E-mail: skola@os-jagodnjak.skole.hr

---

---

### *Tolerancija- nenasilno rješavanje sukoba*

---

*Cilj:* razvijanje tolerancije; poučavanje nenasilnom rješavanju sukoba

*Ishodi:* učenici će obrazložiti na primjerima što je tolerantno ponašanje; razlikovati nasilno i nenasilno rješavanje sukoba te na primjerima objasniti nenasilno rješavanje sukoba

*Vrijeme:* 45 minuta

*Uzrast:* 5. razred

*Metode:* diskusija, rad u skupini

*Sredstva:* kartice za podjelu u skupine, kartice sa situacijama sukoba, listić „Sukob u našem razredu...“, evaluacijski listić

*Ključne riječi:* tolerancija, nenasilno rješavanje sukoba

*Tijek radionice:*

#### *1. Uvodna aktivnost- 10'*

Na početku radionice voditelj pozdravlja učenike i počinje podjela u skupine. Svaki učenik izvuče karticu s brojem, a zatim se formiraju grupe na osnovu sličica koje su učenici izvukli. Nakon što su se učenici podijelili u skupine, voditelj im predstavlja temu radionice. Započinje razgovor o toleranciji. Voditelj postavlja pitanja učenicima:

-Što je za vas tolerancija?

- Po čemu ljudi mogu biti različiti?

- Što mislite, je li tolerancija nešto što nam je urođeno?

Voditelj govori o tome kako se tolerancija uči te da nam je naročito važna za rješavanje sukoba.

- Što je to sukob?

- Koji načini rješavanja sukoba postoje? Voditelj u 2 stupca zapisuje odgovore učenika na način da u jedan stupac piše nenasilne, a u drugi nasilne načine rješavanja sukoba te traži od učenika da sami kažu razliku između 2 stupca.

## 2. Glavna aktivnost- 15'

Voditelj podijeli učenicima crvene i zelene papiriće te im daje uputu za sljedeći zadatak. Voditelj će čitati tvrdnje, ukoliko se učenici s njima slažu trebaju podići zeleni papirić, a ako se ne slažu crveni. Učenici će zajedno s voditeljem prodiskutirati svaku tvrdnju. Tvrdnje su:

- **Nasilje je samo zadirkivanje.**

Netočno. Nasilje je mnogo više od zadirkivanja. Zadirkivanje može biti zabavno, simpatično, nasilje uvijek boli.

- **Neki ljudi zaslužuju da prema njima budemo nasilni.**

Netočno. Nitko nikada ne zaslužuje da bude zlostavljan. Često nasilnici biraju za žrtve one koji su po nečemu drukčiji. To što je netko drukčiji, nije razlog za zlostavljanje.

- **Nasilnici su samo dječaci.**

Netočno.

- **Oni koji se žale na nasilje ponašaju se kao male bebe.**

Netočno. Osobe koje se žale na nasilje bore se za sebe i za svoja prava. Oni su mnogo zreliji od nasilnika.

- **Nasilje je normalni dio odrastanja.**

Netočno. Naguravanje, prijetnje, rугanje, uznemiravanje, vrijeđanje, ozljeđivanje nisu normalne pojave.

- **Nasilnici će nas ostaviti na miru ako im ne posvećujemo pažnju.**

Točno i netočno. Neki će nas nasilnici zaista ostaviti na miru ako ne obraćamo pažnju, ali drugi će se naljutiti i nastaviti sa nasiljem sve dok ne dobiju našu reakciju. To je ono što žele.

- **Kad odrasloj osobi kažeš da je netko prema tebi bio nasilan, to je ogovaranje.**

Netočno. Pametno je reći odrasloj osobi kada je netko prema tebi nasilan jer ti odrasla osoba može pomoći. Važno je da kažete odrasloj osobi i kad vidiš da netko drugi trpi nasilje.

- **Najbolji način suočavanja s nasilnikom je da mu vratiš istom mjerom.**

Netočno. Pokušaj li se osvetiti nasilniku, onda si isti kao i on. Osim toga, ako se boriš sa nasilnikom možeš biti povrijeđen ili povrijediti nekog drugog, možeš sudjelovati u tučnjavi, a time i upasti u nevolje.

- **Osobe koje trpe nasilje su kratko povrijeđene, ali to s vremenom prebole.**

Netočno. Nasilje jako dugo boli. Neka djeca postaju jako tužna, očajna, uplašena i beznadna.

## 3. Završna aktivnost- 15'

Rad u skupini- voditelj podijeli učenicima listiće sa situacijama sukoba (Prilog 1). Daje im uputu da se dogovore tko će što raditi u grupi (jedan član čita situaciju, drugi piše rješenja koja su zajedno

dogovorili i treći član prezentira odgovore ostatku razreda). Kada učenici završe sa rješavanjem listića, svaka grupa prezentira svoje odgovore i diskutira o njima s ostatkom razreda.

Evaluacija (Prilog 2)

## *Prilog 1*

Svakog dana u školi, stariji dječaci zadirkuju Luku, uzimaju njegovu torbu, dobacuju se njome, skrivaju je ili je bacaju u kantu za smeće.

Kako se Luka zbog toga osjeća?

Što Luka može uraditi?

Što ti možeš uraditi kako bi pomogao/la Luki?

Petar je dječak koji sporo izvršava zadatke u školi. Često je u zaostatku za ostalim učenicima iz razreda zbog čega mu se oni smiju.

Što mislite kako se Petar osjeća?

Što je Petar mogao pomisliti?

Kako biste riješili ovu situaciju?

Tvoji se prijatelji iz razreda rugaju Ivanu zbog njegove odjeće, govore da je staromodna i često zbijaju šale s njim. Tada se Ivan naljuti, počne psovati i vrijeđati ostale učenike.

Što mislite kako se Ivan osjeća?

Što je Ivan mogao pomisliti?

Kako biste riješili ovu situaciju?

## *Prilog 2 - Evaluacija*

Na sljedeće tvrdnje odgovori zaokruživanjem broja od 1 do 5, pri čemu 1= uopće se ne slažem, a 5= u potpunosti se slažem.

Današnja radionica mi je bila zanimljiva. 1 2 3 4 5

Smatram da je tema o kojoj smo danas govorili korisna. 1 2 3 4 5

Ukoliko se nađem u sukobu moći ću primijeniti ono što sam danas naučio. 1 2 3 4 5